

SÉANCE PREMIÈRE spécialité SVT

Découvre le métier de chercheur.e



2h en
autonomie
1h⁺
avec
1 chercheur.e



Impact du masting du chêne sur la dynamique des populations de sangliers



Thématique de recherche



Présentation de la question de recherche aux élèves et explication des concepts de *masting* et de *dynamique de populations*. Positionnement de la question dans un contexte plus large puisqu'elle fait intervenir plusieurs échelons de l'écosystème et que ces relations sont amenées à évoluer dans le contexte du changement climatique.

OBJECTIFS : **Formuler une question** et être capable de la replacer dans un **contexte plus large** et avec une **vision à « long terme »** afin d'en comprendre les **objectifs et enjeux**. Proposer des **idées de protocoles** afin de pouvoir répondre à la question posée.

Présentation

Protocole



Dénombrement du nombre de glands moyen produit par une population de chênes avec la méthode de comptage au sol.

OBJECTIFS : Être capable de **comprendre** et de **suivre un protocole** d'échantillonnage et de **travailler en groupe**. Comprendre comment ce travail de terrain va permettre de **répondre à la question** que l'on se pose.

Fiches tutorielles et de report des résultats

Exploitation des résultats



Analyse statistiques (moyennes, écarts types, évolution entre années) des résultats obtenus et réalisation de graphiques présentant ces résultats.

OBJECTIFS : **Utiliser les données** recueillies sur le terrain pour répondre à la question. Appréhender la notion de **variabilité** au travers des **différences de résultats** obtenus entre élèves, et ainsi comprendre **l'importance des mathématiques**.

Fichier Excel programmé

Collaboration avec le chercheur



Discussion du travail de recherche mené par les élèves, de leur expérience. Présentation du métier de chercheur aux élèves et réponses à leurs questions, tout en expliquant l'utilité et l'importance des **Sciences Participatives** et donc de leur travail.

OBJECTIFS : Être capable de **restituer les résultats** obtenus et de **les discuter avec le chercheur**. Développer son **esprit critique** et de **questionnement** en proposant des améliorations du protocole, suites possibles et/ou des applications directes découlant de ces résultats.

Présence du chercheur en classe